



DPPD 2020-2022

Version octobre 2019

Table des matières

Introduction	2
I. Présentation générale du Ministère.....	3
II. Contexte	3
III. Orientations stratégiques.....	4
IV. Cadre de performance des programmes.....	7
V. Programmation triennale des crédits: Budgétisation pluriannuelle 2020-2022.....	13
VI. Budgétisation en AE-CP des projets d'investissements.....	16
Conclusion (Dispositif de suivi évaluation,).....	18

Listes des tableaux

Tableau 1: Cadre de performance Enseignement Préscolaire	7
Tableau 2: Cadre de Performance Enseignement Élémentaire.....	8
Tableau 3: Cadre de performance Enseignement Moyen Général	9
Tableau 4: Cadre de Performance Programme Enseignement Secondaire.....	10
Tableau 5: Cadre de performance du Programme Éducation de Base des Jeunes et Adultes	11
Tableau 6: Cadre de Performance programme pilotage ministériel, gestion et coordination administrative	12
Tableau 7: CP 2020 des Programmes par nature de dépenses.....	13
Tableau 8: budgétisation en AE-CP des projets d'investissement des programmes 2020-2022	16
Tableau 9 : Périodicité de la reddition de comptes au niveau de la coordination	20
Tableau 10: Périodicité de la reddition de comptes au niveau de la coordination	21
Tableau 11: Périodicité de la reddition de comptes au niveau de la coordination	21

Introduction

Le PAQUET a été mis à jour depuis 2018, pour intégrer les 11 décisions présidentielles issues des assises de l'Éducation et de la formation et mieux l'articuler au Plan Sénégal Emergent (PSE) dont la vision est celle « d'un Sénégal émergent en 2035 avec une société solidaire dans un Etat de Droit », à travers son axe 2 « Capital humain, Protection sociale et Développement durable »

Le PAQUET qui opérationnalise la vision du PSE dégage les principales stratégies de développement du Ministère de l'Éducation nationale (MEN), les initiatives en matière de gouvernance de l'Éducation et de la formation, les politiques transversales et le cadre institutionnel de mise en œuvre. Il est structuré autour de trois axes stratégiques que sont :

- l'amélioration de la qualité des enseignements et apprentissages ;
- la résorption des disparités par un accès plus équitable à l'éducation ;
- la promotion d'une gouvernance inclusive et transparente.

C'est dans cette perspective que le MEN présente son « Document de Programmation Pluriannuelle des Dépenses (DPPD) » conformément aux dispositions de la Loi n° 2011-15 du 8 juillet 2011 portant loi organique relative aux lois de finances, modifié. Il affiche pour une période de 3 ans (2020-2022), l'évolution des crédits et des résultats attendus sur chaque programme en fonction des objectifs poursuivis.

Ce document traduit les priorités ministérielles suivantes :

- ✓ la poursuite d'un climat social apaisé dans l'espace scolaire ;
- ✓ le renforcement de l'efficacité et de l'efficience du système ;
- ✓ le renforcement des capacités des acteurs pour un meilleur pilotage ;
- ✓ la garantie d'un accès à une éducation de base de qualité à tous ;
- ✓ la systématisation d'une éducation aux valeurs.

Le présent Document de Programmation pluriannuel des Dépenses (DPPD) est structuré autour d'une présentation générale du Ministère, d'un contexte, d'une orientation stratégique et des cadres de performance

I. Présentation générale du Ministère

Conformément au Décret n°2019-790 du 17 avril 2019 relatif aux attributions du Ministre de l'Éducation nationale, le MEN prépare et met en œuvre la politique définie par le Chef de l'État en matière d'éducation et de formation des enfants et des jeunes.

Il est chargé, à ce titre, sous réserve des compétences dévolues aux Collectivités locales, de la gestion de l'enseignement public préscolaire, élémentaire, moyen et secondaire général. Il prépare et applique la politique menée dans ces différents ordres d'enseignement. Il veille à :

- instaurer un climat apaisé en milieu scolaire,
- améliorer l'organisation et le fonctionnement des Daara et à leur intégration dans le système éducatif
- renforcer la pratique de la lecture, de l'écriture et de l'éducation civique.

Il est aussi chargé de veiller à la qualité des programmes d'enseignement tout en assurant l'alphabétisation des adultes par l'élaboration de projets et programmes appropriés.

II. Contexte

L'évaluation de la phase 1 du Paquet (2013-2016) et les résultats de la mise en œuvre de la phase 2 du Paquet (2016-2018) montrent que, le système continue d'enregistrer des acquis significatifs.

Pour l'amélioration de la qualité des enseignement-apprentissages, les compétences de vie courante sont intégrées dans le référentiel de formation des CRFPE.

Dans la même perspective, le DIPE bénéficie d'un dispositif de suivi-encadrement rapproché des éducateurs et L'EBJA développe une expérimentation prometteuse de modernisation des Daara.

La dotation des établissements en équipements informatiques et leur connexion à Internet progressent avec des taux de 48% pour les lycées, de 24% pour les collèges d'enseignement moyen et de 7% pour les écoles élémentaires.

L'élargissement et la diversification de la carte scolaire se poursuivent avec l'expansion des collèges et lycées de proximité.

L'intensification du programme de remplacement des abris provisoires permet d'améliorer l'environnement physique des écoles et établissements scolaires.

La mise en place d'une gouvernance basée sur les principes de participation, de partenariat, d'imputabilité, de reddition des comptes et de transparence est effective à tous les niveaux.

Les structures de concertation, de dialogue et de gestion participative mises en

place tant au niveau central que déconcentré fonctionnent et participent efficacement à l'instauration d'un climat social apaisé dans l'espace scolaire.

L'adoption de la gestion axée sur les résultats (GAR) avec la planification et la budgétisation basées sur les résultats tout comme la programmation pluriannuelle des dépenses, les cadres de mesure de rendement, les contrats de performances se généralisent à tous les niveaux (central et déconcentré) conformément aux réformes en vigueur dans l'espace UEMOA.

Cependant, malgré les acquis et les efforts consentis pour le développement du système, quelques faiblesses sont notées.

Le Programme de l'enseignement préscolaire accueille trop peu d'enfants avec un Taux Brut de Préscolarisation (TBPS) de 17,8 % en 2018.

Le programme enseignement élémentaire présente des contreperformances dans les compétences de base notamment en lecture et en mathématique avec des taux de maîtrise respectifs de 29% et 62%.

Le programme enseignement moyen, connaît un accroissement des abandons précoces, entre 2012 et 2018, qui passe de 9,1% à 10,4%.

Le programme secondaire montre un manque d'attractivité dans les disciplines et filières scientifiques avec un taux de transition en seconde scientifique qui passe de 17,9% en 2013 à 16,2% en 2018.

Le programme éducation de base des jeunes et adultes (EBJA) peine à éradiquer l'analphabétisme avec un taux de 54% de population analphabète.

L'approfondissement de la décentralisation et de la gestion des compétences transférées en matière d'éducation sont faiblement pris en charge par les collectivités territoriales.

III. Orientations stratégiques

Le cadre stratégique fixe la vision et les missions, les principes et valeurs, les axes et objectifs stratégiques de développement du MEN.

1. Vision et missions du Ministère de l'Éducation nationale

Le Ministère de l'éducation jette les bases d'une éducation pour tous tout au long de la vie comme droit fondamental à l'éducation, facteur décisif d'égalisation sociale, d'accélération économique et d'émergence d'une citoyenneté démocratique et écologique

Le MEN fait face aux défis d'inclusion de tous, de diversification des opportunités d'apprentissage en réponse à la diversité de la demande, de relèvement des résultats

d'apprentissage et de renforcement de la pertinence de l'éducation et de la formation dispensées avec pour missions.

- Accueillir et préparer les tout-petits, les enfants et les jeunes à aborder avec succès les cycles ultérieurs de formation et l'entrée dans la vie active
- Faire acquérir, à tous y compris les adultes, les compétences de base en langue écrite et en mathématiques ainsi que les compétences pour un apprentissage tout au long de la vie et pour l'amélioration des conditions d'existence (santé, alimentation, habitat...)
- Assurer, à tous, les compétences nécessaires pour vivre et travailler ;
- Enraciner les jeunes dans leur identité sénégalaise et africaine, par l'apprentissage des cultures, des valeurs, des langues et de l'histoire des communautés nationales et continentales,
- Contribuer, en rapport avec les familles et les communautés, à l'éducation sociale, morale et civique des enfants et des jeunes
- Éveiller et renforcer l'intérêt et les dispositions des enfants et des jeunes pour les activités artistiques, culturelles, physiques et sportives ;

2. Principes, valeurs et axes stratégiques d'action du Ministère

Se fondant sur les principes et valeurs d'obligation, d'universalité, d'équité, de proximité, d'adaptation, de diversification et d'intégration de services d'éducation de qualité pour tous ainsi que d'excellence, de mérite et de performance pour la formation des futurs cadres du pays, les axes stratégiques d'action suivants sont adoptés :

- Généralisation d'une année préscolaire obligatoire et gratuite pour les enfants de cinq ans (5) ;
- Impulsion, diversification et intégration des offres formelles et non-formelles, d'éducation et de formation ;
- Développement de stratégies multilingues par l'introduction, dans l'éducation de base, des langues nationales comme premières langues d'enseignement et supports de facilitation des autres apprentissages, y compris du français ;
- Mise en place d'un dispositif national d'évaluation et de suivi des acquis des apprenants ;
- Mise en œuvre des réformes curriculaires et pédagogiques ainsi que la création d'un environnement propice et de fortes incitations aussi bien pour l'attractivité et la réussite des apprentissages en mathématiques, sciences et technologie que pour la promotion de l'utilisation des TIC dans les enseignements apprentissages ;
- Mise en place de dispositifs de guidance vocationnelle et de passerelles ;

- Distribution plus opérationnelle des compétences entre pouvoir central et collectivités locales, d'une part, et entre celles-ci et services déconcentrés ;

3. les axes et objectifs stratégiques de développement du MEN

Le MEN poursuit trois objectifs stratégiques avec les axes prioritaires d'action relatifs à chacun d'eux :

Objectif 1 : Améliorer la qualité de l'Éducation et de la Formation dans toutes ses dimensions : (i). Structuration du pilotage du système éducatif autour de l'amélioration de la pertinence et de qualité des formations et de l'identification des vulnérabilités et des stratégies de remédiation développées pour des parcours réussis d'apprentissage des élèves et des jeunes sur tous les programmes ; (ii). Renforcement de la professionnalisation et de l'engagement du personnel pour la réussite des apprentissages par toutes et tous ; (iii). Aménagement d'espaces d'éducation et de formation suffisamment dotés en ressources et appuis pour assurer un accueil inclusif et la réussite des enseignements/apprentissages ; (iv). Mise en place d'un système national de pilotage de la qualité pour le suivi, l'évaluation périodique et l'amélioration continue des résultats d'apprentissage et d'insertion des jeunes.

Objectif 2 : Renforcer, à tous les niveaux, la couverture, la diversification et l'équité de l'offre d'éducation et de formation : (i). Impulsion nouvelle à donner à la couverture équitable des besoins d'éducation et de formation par la réduction des disparités ; (ii). Adaptation de l'offre d'éducation et de formation aux exigences de l'égalité ; (iii). Renforcement de l'inclusion dans l'Éducation et la Formation ; (iv). Mobilisation du potentiel des communautés de base et du secteur privé pour la diversification et l'élargissement de l'offre.

Objectif 3 : Promouvoir une gouvernance intégrée, inclusive, partenariale, décentralisée, transparente et efficace : (i). Renforcement du cadre et du fonctionnement de la gouvernance intégrée du MEN ; (ii). Application intégrale du cadre harmonisé des finances publiques de l'UEMOA avec généralisation de la GAR et des CDP ; (iii). Repositionnement du niveau central et approfondissement du processus de déconcentration/décentralisation pour le pilotage et la gestion de l'Éducation et de la Formation ; (iv). Promotion d'un système de communication multidimensionnelle et d'un dialogue constructif et durable avec les différentes parties prenantes pour l'adhésion large aux politiques éducatives ; (v). Renforcement de la Gestion équitable des ressources allouées ; (vi) déploiement du numérique pour renforcer le pilotage du système, notamment dématérialiser certains actes administratifs et créer des interfaces entre les différents logiciels existants.

IV. Cadre de performance des programmes

1. Cadre de performance du Programme Education préscolaire

Tableau 1: Cadre de performance Enseignement Préscolaire

Code programme	OBJECTIF_GENERAL	OBJECTIF_SPECIFIQUE	RESULTAT	Indicateur de résultat	Situation de base (2018)	Projection (2019)	Valeur Cible (2020)	Valeur Cible (2021)	Valeur Cible (2022)
P 2053	Assurer la prise en charge globale du jeune enfant sénégalais de 3 à 5 ans	Assurer à tous les enfants de cinq ans une éducation préscolaire d'un an	Accès et rétention dans les structures de l'éducation préscolaire accrus.	Taux brut de préscolarisation global	17,80%	27,37%	30,75%	34,13%	37,51%
P 2053	Assurer la prise en charge globale du jeune enfant sénégalais de 3 à 5 ans	Assurer à tous les enfants de cinq ans une éducation préscolaire d'un an	Les disparités d'accès d'origines diverses au niveau du préscolaire sont réduites.	Part du communautaire dans les effectifs du préscolaire	13,29%	24,10%	25,50%	27,00%	28,40%
P 2053	Assurer la prise en charge globale du jeune enfant sénégalais de 3 à 5 ans	Elever la qualité de la prise en charge des enfants dans les structures préscolaires.	Les personnels d'éducation du préscolaire ont des compétences professionnelles renforcées.	% d'enseignants qualifiés et outillés	37,8%	54,1%	62,7%	71,4%	80,0%
P 2053	Assurer la prise en charge globale du jeune enfant sénégalais de 3 à 5 ans	Elever la qualité de la prise en charge des enfants dans les structures préscolaires.	L'environnement d'éducation préscolaire est propice à l'épanouissement et à la réussite des enfants âgés de 3 à 5 ans	% de structures préscolaires disposant de conditions propices	54%	64%	70%	75%	80%
P 2053	Assurer la prise en charge globale du jeune enfant sénégalais de 3 à 5 ans	Promouvoir un pilotage et une coordination ouverts à la participation communautaire et au partenariat avec le secteur privé	Les compétences et les responsabilités dévolues à la collectivité territoriale compétente, aux services déconcentrés ainsi qu'aux communautés et, acteurs privés sont assumées de manière efficace.	% de Comités de Gestion d'Ecole (CGE) fonctionnels	88%	94%	96%	97%	100%

2. Cadre de performance du Programme Enseignement élémentaire

Tableau 2: Cadre de Performance Enseignement Elémentaire

Code programme	OBJECTIF_GENERAL	OBJECTIFS_SPECIFIQUES	RESULTAT	Indicateur de résultat	Situation de base (2018)	Projection (2019)	Valeur Cible (2020)	Valeur Cible (2021)	Valeur Cible (2022)
P_2054	Améliorer la qualité des enseignements/apprentis sages	maîtriser les seuils de compétences en lecture et en mathématiques en fin de cycle	Au moins 80% des élèves en fin primaire atteignent les seuils minimaux de maîtrise des compétences en lecture et en mathématiques	Taux de promotion	85,71%	88,77%	89,64%	90,48%	91,31%
P_2054	Améliorer la qualité des enseignements/apprentis sages	maîtriser les seuils de compétences en lecture et en mathématiques en fin de cycle	Au moins 80% des élèves en fin primaire atteignent les seuils minimaux de maîtrise des compétences en lecture et en mathématiques	Taux d'achèvement à l'Elémentaire	59,80%	65,00%	66,80%	68,90%	70,70%
P_2054	Améliorer la qualité des enseignements/apprentis sages	maîtriser les seuils de compétences en lecture et en mathématiques en fin de cycle	Au moins 80% des élèves en fin primaire atteignent les seuils minimaux de maîtrise des compétences en lecture et en mathématiques	Taux de réussite au CFEE	55,51%	59,38%	65,80%	67,12%	71,00%
P_2054	Développer une couverture éducative suffisamment diversifiée et intégrée pour assurer à tous les enfants un cycle complet d'enseignement primaire gratuit	Développer une couverture éducative suffisamment diversifiée et intégrée pour assurer à tous les enfants un cycle complet d'enseignement primaire gratuit	L'accès, la participation et la rétention sont accrus à la hauteur des cibles fixées	Taux brut de Scolarisation	86,40%	88,42%	90,80%	92,46%	95,50%
P_2054	Promouvoir un pilotage participatif et inclusif basé sur la gestion axée sur les résultats	Mettre en place un CGE fonctionnel en impliquant la communauté	La gestion du programme est plus transparente, plus efficace et plus efficiente	% d'écoles publiques ayant un CGE fonctionnel	95,21%	99,65%	99,68%	99,71%	100,00%

3. Cadre de performance du Programme Enseignement moyen général

Tableau 3: Cadre de performance Enseignement Moyen Général

Code programme	OBJECTIF_GENERAL	OBJECTIFS_SPECIFIQUES	RESULTAT	Indicateur de résultat	Situation de base (2018)	Projection (2019)	Valeur Cible (2020)	Valeur Cible (2021)	Valeur Cible (2022)
P 2055	Relever le niveau de connaissances, d'aptitudes et de compétences nécessaires pour l'amélioration des performances des élèves (12-15 ans).	améliorer les résultats des apprentissages	Les élèves maîtrisent en fin de cycle cinq sphères de compétences	Taux d'achèvement du moyen Total	36,80%	34,70%	33,00%	34,10%	36,50%
P 2055	Relever le niveau de connaissances, d'aptitudes et de compétences nécessaires pour l'amélioration des performances des élèves (12-15 ans).	améliorer les résultats des apprentissages	Les élèves maîtrisent en fin de cycle cinq sphères de compétences	Taux de redoublement au moyen Total	17,60%	17,10%	16,30%	15,70%	15,00%
P 2055	Relever le niveau de connaissances, d'aptitudes et de compétences nécessaires pour l'amélioration des performances des élèves (12-15 ans).	améliorer les résultats des apprentissages	Les élèves maîtrisent en fin de cycle cinq sphères de compétences	Taux de promotion Total	72,00%	73,00%	74,40%	75,70%	76,90%
P 2055	Relever le niveau de connaissances, d'aptitudes et de compétences nécessaires pour l'amélioration des performances des élèves (12-15 ans).	améliorer les résultats des apprentissages	Les élèves maîtrisent en fin de cycle cinq sphères de compétences	Taux de réussite au BFEM Total	52,10%	52,30%	53,00%	54,10%	55,00%
P 2055	Relever le niveau de connaissances, d'aptitudes et de compétences nécessaires pour l'amélioration des performances des élèves (12-15 ans).	Développer les offres d'éducation et mieux gérer le programme	Accès et rétention dans l'enseignement moyen accrus à la hauteur des cibles fixées	TBS moyen Total	49,50%	48,80%	49,80%	52,10%	55,20%
P 2055	Relever le niveau de connaissances, d'aptitudes et de compétences nécessaires pour l'amélioration des performances des élèves (12-15 ans).	Développer les offres d'éducation et mieux gérer le programme	Accès et rétention dans l'enseignement moyen accrus à la hauteur des cibles fixées	Taux de transition CM2 / 6ème	68,20%	72,50%	74,60%	76,60%	78,60%
P 2055	Relever le niveau de connaissances, d'aptitudes et de compétences nécessaires pour l'amélioration des performances des élèves (12-15 ans).	promouvoir un pilotage et une coordination basés sur la gestion participative, la pleine responsabilisation des départements et des établissements	La gestion du Moyen général est plus transparente, plus efficace et plus efficiente au bénéfice de tous les élèves	Pourcentage des organes de gestion fonctionnels	ND	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

4. Cadre de performance du Programme Enseignement secondaire général

Tableau 4: Cadre de Performance Programme Enseignement Secondaire

Code programme	OBJECTIF_GENERAL	OBJECTIFS_SPECIFIQUES	RESULTAT	Indicateurs	Situation de base (2018)	Valeur Cible (2019)	Valeur Cible (2020)	Valeur Cible (2021)	Valeur Cible (2022)
P 2056	Favoriser l'accès de tous les enfants sans distinction aucune, à des enseignements apprentissages de qualité, particulièrement dans les mathématiques et les sciences	Améliorer les performances des élèves du secondaire général	Les élèves maîtrisent les compétences visées à tous les niveaux du cycle	Taux d'achèvement du Secondaire général total	27,00%	24,20%	24,20%	24,20%	23,60%
P 2056	Favoriser l'accès de tous les enfants sans distinction aucune, à des enseignements apprentissages de qualité, particulièrement dans les mathématiques et les sciences	Améliorer les performances des élèves du secondaire général	Les élèves maîtrisent les compétences visées à tous les niveaux du cycle	Taux de redoublement	21,60%	19,20%	18,10%	16,00%	14,00%
P 2056	Favoriser l'accès de tous les enfants sans distinction aucune, à des enseignements apprentissages de qualité, particulièrement dans les mathématiques et les sciences	Améliorer les performances des élèves du secondaire général	Les élèves maîtrisent les compétences visées à tous les niveaux du cycle	Taux de réussite au BAC	35,20%	40,80%	41,7%	42,50%	43,30%
P 2056	Favoriser l'accès de tous les enfants sans distinction aucune, à des enseignements apprentissages de qualité, particulièrement dans les mathématiques et les sciences	Accroître l'accès et mieux gérer le secondaire général	L'offre d'éducation est suffisante et mieux adaptée à la demande et aux objectifs de promotion des mathématiques sciences et technologie	TBS total	33,80%	32,10%	31,50%	30,50%	29,90%
P 2056	Favoriser l'accès de tous les enfants sans distinction aucune, à des enseignements apprentissages de qualité, particulièrement dans les mathématiques et les sciences	Accroître l'accès et mieux gérer le secondaire général	L'offre d'éducation est suffisante et mieux adaptée à la demande et aux objectifs de promotion des mathématiques sciences et technologie	Taux de transition 3 ^{ème} /2 nd	59,30%	61,50%	62,20%	63,00%	63,80%
P 2056	Favoriser l'accès de tous les enfants sans distinction aucune, à des enseignements apprentissages de qualité, particulièrement dans les mathématiques et les sciences	Accroître l'accès et mieux gérer le secondaire général	L'offre d'éducation est suffisante et mieux adaptée à la demande et aux objectifs de promotion des mathématiques sciences et technologie	Part des nouveaux inscrits en 2 nd S dans les nouveaux inscrits en 2 nd	27,30%	32,30%	33,90%	35,50%	37,10%
P 2056	Favoriser l'accès de tous les enfants sans distinction aucune, à des enseignements apprentissages de qualité, particulièrement dans les mathématiques et les sciences	pilotage et coordination du Secondaire général	La gestion du programme est plus transparente et plus efficiente au bénéfice des élèves	% de lycées ayant 1 CGE fonctionnel et régulièrement évalué	ND	21,40%	28,60%	35,70%	42,90%
P 2056	Favoriser l'accès de tous les enfants sans distinction aucune, à des enseignements apprentissages de qualité, particulièrement dans les mathématiques et les sciences	pilotage et coordination du Secondaire général	La gestion du programme est plus transparente et plus efficiente au bénéfice des élèves	Taux d'utilisation des professeurs	84,58%	80%	80%	80%	80%

5. Cadre de performance du Programme Éducation de base des jeunes et adultes

Tableau 5: Cadre de performance du Programme Éducation de Base des Jeunes et Adultes

Code programme	OBJECTIF_GENERAL	OBJECTIFS_SPECIFIQUES	RESULTAT	Indicateurs	Situation de base (2018)	Valeur Cible (2019)	Valeur Cible (2020)	Valeur Cible (2021)	Valeur Cible (2022)
P_2057	Education de base des jeunes et adultes	Améliorer la qualité des apprentissages de façon à ce que les apprenants maîtrisent les compétences de base	Les apprenants dans les daara préscolaires et daara modernes maîtrisent les compétences de base en Arabe, en langue nationale, en éducation religieuse, en Coran, en pré lecture et lecture, en mathématiques, en CVC	% des daara modernes qui mettent en œuvre le curriculum des daara modernes stabilisé;	5,15%	10%	80%	90%	95%
P_2057	Education de base des jeunes et adultes	Améliorer la qualité des apprentissages de façon à ce que les apprenants maîtrisent les compétences de base	Les apprenants, jeunes et adultes, des CAF et des modèles alternatifs maîtrisent les compétences minimales en lecture / Ecriture, en mathématiques et les compétences de vie courantes	% d'apprenants ayant les compétences de base	91%	91%	92%	93%	94%
P_2057	Education de base des jeunes et adultes	Améliorer la qualité des apprentissages de façon à ce que les apprenants maîtrisent les compétences de base	Les personnels de l'EBJA (enseignants, facilitateurs et superviseurs) ont des compétences professionnelles renforcées	% de personnels dont les compétences sont renforcées	100%	100%	100%	100%	100%
P_2057	Education de base des jeunes et adultes	Etendre le programme de modernisation des Daara du PNEBJA	l'accès et maintien dans les daara modernes sont accrus pour les apprenants de 3 à 13 ans	Nombre total d'enfants de 3 à 13 ans pris en charge dans le cadre de la modernisation des daara	11001	15360	20483	27977	37447
P_2057	Education de base des jeunes et adultes	Etendre le programme de modernisation des Daara du PNEBJA	Structures EBJA inclusives et adaptées en quantité suffisante pour couvrir les besoins d'éducation de base des jeunes et adultes disponibles	Nombre de structures d'alphabétisation ouvertes par an	623	623	718	718	611
P_2057	Education de base des jeunes et adultes	Promouvoir un pilotage et une coordination ouverts à la participation communautaire et au partenariat	la Gestion du programme Modernisation des daara est plus transparente, plus efficace et plus efficiente au bénéfice de la communauté	% de CGE (Daaras) fonctionnels	66,46%	70%	80%	85%	90%
P_2057	Education de base des jeunes et adultes	Promouvoir un pilotage et une coordination ouverts à la participation communautaire et au partenariat	La coordination et le pilotage du programme EBJA sont organisés et fonctionnent autour d'une amélioration continue des performances des services d'éducation de base des jeunes et des adultes.	Existence d'un cadre de pilotage fonctionnel	0	1	1	1	1

6. Cadre de performance du Programme Pilotage ministériel, Gestion et coordination administrative

Tableau 6: Cadre de Performance programme pilotage ministériel, gestion et coordination administrative

Code programme	OBJECTIF_GENERAL	OBJECTIFS_SPECIFIQUES	RESULTAT	Indicateurs	Situation de base (2018)	Valeur Cible (2019)	Valeur Cible (2020)	Valeur Cible (2021)	Valeur Cible (2022)
1017	Promouvoir une gouvernance ministérielle intégrée, inclusive, partenariale, décentralisée pour un pilotage stratégique efficace	Améliorer le fonctionnement de la coordination et du pilotage pour une performances du système et des services d'éducation et de formation	La coordination et le pilotage du MEN sont organisés et fonctionnent autour d'une amélioration continue des performances du système et des services d'éducation et de formation	Taux de qualification des personnels	26%	42%	58%	74%	86%
1017	Promouvoir une gouvernance ministérielle intégrée, inclusive, partenariale, décentralisée pour un pilotage stratégique efficace	Renforcer l'autonomie des collectivités territoriales, des services déconcentrés et des communautés du secteur privés au regard des performances attendues du système	compétences et responsabilités dévolues aux collectivités territoriales, aux services déconcentrés ainsi qu'aux communautés et secteur privés assumées de manière efficace au regard des performances attendues du système	Nombre de structures déconcentrées ayant bénéficié de la formation en Gestion budgétaire et financière	0	83%	100%	100%	100%
1017	Promouvoir une gouvernance ministérielle intégrée, inclusive, partenariale, décentralisée pour un pilotage stratégique efficace	Former les enseignants, les éducateurs et les encadreurs recrutés	Enseignants, éducateurs et encadreurs recrutés et formés en nombre suffisant	% d'enseignants recrutés et formés par rapport aux besoins	26%	42%	58%	74%	90%
1017	Promouvoir une gouvernance ministérielle intégrée, inclusive, partenariale, décentralisée pour un pilotage stratégique efficace	Renforcer les capacités des RPROG et de gestionnaires	Gestion du système plus transparente, plus efficace et plus efficiente au bénéfice de la clientèle du MEN	% de RPROG et de gestionnaires ayant bénéficié de renforcement de capacités	28%	46%	64%	82%	100%
1017	Promouvoir une gouvernance ministérielle intégrée, inclusive, partenariale, décentralisée pour un pilotage stratégique efficace	Améliorer satisfaction de la clientèle par rapport à la gestion du MEN	Gestion du système plus transparente, plus efficace et plus efficiente au bénéfice de la clientèle du MEN	Taux de satisfaction de la clientèle par rapport à la gestion du MEN	Enquête	Consultation	ND	ND	60%

V. Programmation triennale des crédits: Budgétisation pluriannuelle 2020-2022

Tableau 7: CP 2020 des Programmes par nature de dépenses

Programmes	Nature de dépense	Années			Total
		2020	2021	2022	
Education préscolaire	Personnel	291 769 000	297 604 380	303 556 468	892 929 848
	Biens et services	30 200 000	74 318 323	136 867 656	241 385 979
	Transferts courants	90 000 000	99 000 000	108 900 000	297 900 000
	Investissements exécutés par l'Etat	-	-	-	-
	Transferts en capital	-	-	-	-
Total Prog Education préscolaire		411 969 000	470 922 703	549 324 124	1 432 215 827

Programmes	Nature de dépense	Années			Total
		2020	2021	2022	
Enseignement Élémentaire	Personnel	39 468 309 682	40 257 675 876	41 062 829 393	120 788 814 951
	Biens et services	36 587 778 770	26 321 874 078	16 605 310 921	79 514 963 769
	Transferts courants	5 340 000 000	6 340 000 000	7 009 471 250	18 689 471 250
	Investissements exécutés par l'Etat	31 161 436 141	18 839 409 678	7 672 034 500	57 672 880 319
	Transferts en capital	2 111 583 833	1 311 834 000	700 000 000	4 123 417 833
Total Prog Enseignement Élémentaire		114 669 108 426	93 070 793 632	73 049 646 064	280 789 548 122

Programmes	Nature de dépense	Années			Total
		2020	2021	2022	
Enseignement Moyen général	Personnel	12 282 325 240	12 527 971 745	12 778 531 180	37 588 828 164
	Biens et services	1 596 752 400	3 424 657 751	6 306 989 365	11 328 399 516
	Transferts courants	240 000 000	264 000 000	290 400 000	794 400 000
	Investissements exécutés par l'Etat	2 302 696 435	1 737 167 601	3 125 243 141	7 165 107 177
	Transferts en capital	-	-	-	-
Total Prog Enseignement Moyen général		16 421 774 075	17 953 797 097	22 501 163 686	56 876 734 857

Programmes	Nature de dépense	Années			Total
		2020	2021	2022	
Enseignement secondaire général	Personnel	53 311 991 412	54 378 231 240	55 465 795 865	163 156 018 517
	Biens et services	1 367 570 000	2 950 507 858	5 433 775 584	9 751 853 442
	Transferts courants	216 700 000	233 420 000	256 762 000	706 882 000
	Investissements exécutés par l'Etat	1 811 016 298	2 150 000 000	2 050 000 000	6 011 016 298
	Transferts en capital	-	-	-	-
Total Prog Enseignement secondaire général		56 707 277 710	59 712 159 098	63 206 333 449	179 625 770 257

Programmes	Nature de dépense	Années			Total
		2020	2021	2022	
Education de base des jeunes et adultes	Personnel	89 214 652	90 998 945	92 818 924	273 032 521
	Biens et services	29 414 000	72 175 101	132 920 613	234 509 714
	Transferts courants	1 000 000 000	1 317 800 000	1 449 580 000	3 767 380 000
	Investissements exécutés par l'Etat	51 082 113	-	-	51 082 113
	Transferts en capital	-	-	-	-
Total Prog Education de base des jeunes et adultes		1 169 710 765	1 480 974 046	1 675 319 537	4 326 004 348

Programmes	Nature de dépense	Années			Total
		2020	2021	2022	
Pilotage ministériel, gestion et coordination administrative	Personnel	311 024 057 248	317 244 538 393	323 589 429 161	951 858 024 802
	Biens et services	23 228 687 080	24 887 217 954	31 208 705 273	79 324 610 307
	Transferts courants	1 556 265 000	688 745 000	-	2 245 010 000
	Investissements exécutés par l'Etat	1 081 691 513	-	-	1 081 691 513
	Transferts en capital	-	-	-	-
Total Prog Pilotage ministériel, gestion et coordination administrative		336 890 700 841	342 820 501 347	354 798 134 434	1 034 509 336 622

Programmes	Nature de dépense	Années			Total
		2020	2021	2022	
Total Programmes	Personnel	416 467 667 234	424 797 020 579	433 292 960 990	1 274 557 648 803
	Biens et services	62 840 402 250	57 730 751 065	59 824 569 412	180 395 722 727
	Transferts courants	8 442 965 000	8 942 965 000	9 115 113 250	26 501 043 250
	Investissements exécutés par l'Etat	36 407 922 500	22 726 577 279	12 847 277 641	71 981 777 420
	Transferts en capital	2 111 583 833	1 311 834 000	700 000 000	4 123 417 833
Total général		526 270 540 817	515 509 147 923	515 779 921 293	1 557 559 610 033

VI. Budgétisation en AE-CP des projets d'investissements

Tableau 8: budgétisation en AE-CP des projets d'investissement des programmes 2020-2022

Programmes budgétaires	Projets d'investissement	2020		2021		2022	
		AE	CP	AE	CP	AE	CP
Enseignement Élémentaire	CONSTRUCTION SALLES DE CLASSE COLLECTIVITES LOCALE	302 000 000	302 000 000	700 000 000	700 000 000	700 000 000	700 000 000
	PAQEEB FINANCEMENT ADDITIONNEL	31 945 105 900	10 757 100 885	-	8 241 366 221	-	-
	PROGRAMME D'APPUI AU DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION	9 215 000 000	9 215 000 000	-	1 558 015 635	-	-
	PROJET D'APPUI AU SYSTEME EDUCATIF DE BASE AU SENE	10 157 000 000	4 120 000 000	-	-	-	-
	PROJET DE CONSTRUCTION DE SALLES DE CLASSE A L'ELE	4 434 054 807	300 000 000	-	378 000 000	-	1 878 000 000
	PROJET DE REHABILITATION D'INFRASTRUCTURES SCOLAIR	174 082 888	174 082 888	-	-	-	-
	PROJET DE REMPLACEMENT DES ABRIS PROVISOIRES	30 000 000 000	5 208 000 000	400 000 000	5 900 000 000	-	3 955 000 000
	PROJET DE RESORPTION DU DEFICIT EN MOBILIERS SCOLA	7 095 172 500	400 000 000	-	1 339 034 500	-	1 839 034 500
	PROJET GOUVERNMENT TO GOUVERNMENT (GTG)	3 634 583 833	1 474 518 108	211 834 000	1 722 655 967	-	-
	Projet Renforcement de l'Appui à la Protection des	4 744 845 000	1 322 318 093	-	312 171 355	-	-
Total Enseignement Élémentaire		101 701 844 928	33 273 019 974	1 311 834 000	20 151 243 678	700 000 000	8 372 034 500
Enseignement Moyen général	CONSTRUCTION BLOCS ADMINISTRATIFS ET BLOCS D'HYGENE	133 172 006	133 172 006	-	-	-	-
	EQUIPEMENT DES COLLEGES EN MATERIEL SCIENTIFIQUE E	6 087 723 451	612 723 451	-	1 364 317 101	-	2 752 392 641
	PROJET APTE Sénégal	7 800 000 000	862 370 192	-	-	-	-
	PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT DE SDC CEM	2 158 683 286	694 430 786	-	372 850 500	-	372 850 500
Total Enseignement Moyen général		16 179 578 743	2 302 696 435	-	1 737 167 601	-	3 125 243 141
Enseignement secondaire	PROJET CONSTRUCTION DU LYCEE SCIENTIFIQUE DE DIOUR	53 233 340	53 233 340	-	-	-	-

Programmes budgétaires	Projets d'investissement	2020		2021		2022	
		AE	CP	AE	CP	AE	CP
général	PROJET CONSTRUCTION ET EQUIPEMENT DE LYCEES DEPART	5 100 097 495	926 821 112	-	400 000 000	-	300 000 000
	PROJET EQUIPEMENT EN MATERIELS DE SCIENCES	5 250 000 000	100 000 000	-	1 750 000 000	-	1 750 000 000
	REHABILITATION DES LYCEES DE DAKAR	530 961 846	730 961 846	-	-	-	-
Total Enseignement secondaire général		10 934 292 681	1 811 016 298	-	2 150 000 000	-	2 050 000 000
Education de base des jeunes et adultes	PROJET APPUI A LA MODERNISATION DES DAARAS	51 082 113	51 082 113	-	-	-	-
Total Education de base des jeunes et adultes		51 082 113	51 082 113	-	-	-	-
Pilotage ministériel, gestion et coordination admi	PROJET DE CONSTRUCTION D'INSPECTIONS DE L'EDUCATIO	66 206 513	66 206 513	-	-	-	-
	PROJET DE MISE EN PLACE DUNE IMPRIMERIE-PRIME	150 000 000	150 000 000	-	-	-	-
	PROJET RESSOURCES NUMERIQUES POUR TOUS	400 000 000	400 000 000	-	-	-	-
	PROJET SYSTEME D'INFORMATION ET DE MANAGEMENT DE L	465 485 000	465 485 000	-	-	-	-
Total Pilotage ministériel, gestion et coordination admi		1 081 691 513	1 081 691 513	-	-	-	-
Total général		129 948 489 978	38 519 506 333	1 311 834 000	24 038 411 279	700 000 000	13 547 277 641

Conclusion (Dispositif de suivi évaluation,)

1.1. Dispositif de suivi-évaluation

1.1.1. Contexte et justification

La Gestion axée sur les Résultats (GAR), trame de fond de la programmation pluriannuelle des dépenses, se veut une stratégie de management qui dirige les efforts consentis par les parties prenantes du PAQUET vers l'atteinte de résultats précis et d'effets directs pour lesquels il est obligatoire de rendre compte le plus fréquemment possible.

Le MEN est l'objet de contrat entre l'État, les citoyens et les bailleurs ; ce qui suggère un mode de gestion contractuelle entre parties prenantes à tous les niveaux.

Le pilotage stratégique et opérationnel du MEN dépend de sa capacité à mobiliser et à gérer efficacement les moyens requis au plan local et national, à garantir des services éducatifs de qualité aux bénéficiaires et enfin à rendre compte à l'Etat et à ses partenaires techniques et financiers de ses résultats.

Au regard de ces considérations, le suivi-évaluation occupe une place importante dans la GAR.

Il faudra donc mesurer et évaluer les performances avec des indicateurs ciblés qui se positionnent comme des outils de pilotage capables de produire les changements positifs attendus à la fin du programme.

Dans cette perspective, une rupture de taille est introduite. Le focus sera mis davantage sur les effets directs des activités et les changements réels de comportements. Ce changement de paradigme vise à améliorer l'efficacité des dépenses publiques.

Le suivi-évaluation de la politique éducative sera arrimé au cadre harmonisé de suivi évaluation (CASE) du PSE.

Un plan de renforcement des capacités techniques et institutionnelles sera préparé et exécuté afin de renforcer les capacités en matière de planification, de suivi-évaluation, d'analyse, de gestion des ressources, de dialogue politique et social, et de communication. Dans ce cadre, une attention particulière sera accordée au développement d'un système d'information de qualité, garantissant la disponibilité à temps de données pertinentes, fiables et exhaustives.

1.1.2. Le dispositif de suivi-évaluation

Au niveau de chaque programme, le cadre de suivi-évaluation comprend le responsable de programme (RPROG) et toutes les structures rattachées à la mise en œuvre qui, chacune, dans le champ des responsabilités confiées, est imputable de l'atteinte ou non des résultats fixés.

Les principaux supports de suivi sont :

- Les cadres de mesures de rendement (CMR) ;
- Les contrats de performance (CDP) ;
- Les rapports annuels de performance (RAP) ;
- Le cadre de performance (CP) et le modèle de simulation.

Les objets du suivi- évaluation

✓ **Au niveau de la coordination**

Le suivi évaluation porte sur les performances à travers :

- l'allocation et l'utilisation des ressources financières du MEN ;
- l'exécution technique et financière du PTA du MEN ;
- le suivi des indicateurs du cadre de mesure du rendement notamment les indicateurs clefs retenus entre l'État et les partenaires techniques et financiers ;
- les risques pouvant compromettre l'atteinte des résultats.

✓ **Au niveau des programmes**

- l'allocation et l'utilisation des ressources (humaines, financières, matérielles..) mises à leur disposition,
- l'exécution technique et financière de leur PAP ;
- les résultats qui relèvent de leur responsabilité et qui figurent dans leur cadre performance ;
- les risques pouvant compromettre l'atteinte des résultats de leur programme.

✓ **Au niveau des IA et IEF**

Le suivi-évaluation porte essentiellement sur :

- l'allocation et l'utilisation des ressources (humaines, financières, matérielles..) mises à leur disposition ;
- l'exécution technique et financière de leur plan de travail annuel (PTA), conformément aux objectifs fixés par les programmes ;
- les performances de chaque programme à l'échelle départementale et régionale ;
- les risques pouvant compromettre l'atteinte des résultats.

✓ **Au niveau de l'École, Établissement et autres institutions d'Éducation et de Formation**

- Le suivi-évaluation a pour objet :
- l'allocation et l'utilisation des ressources (humaines, financières, matérielles...) mises à leur disposition,
- les compétences scolaires ou éducatives résultant des processus d'enseignement-apprentissage ;
- les performances scolaires et éducatives ;
- les conditions pouvant compromettre l'atteinte des résultats éducatifs.

1.1.3. Les niveaux de suivi

Le suivi se dessine au niveau la coordination, les programmes, les IA et les IEF, les écoles, établissements et autres structures d'éducation et de formation.

✓ **Au niveau de la coordination (SG)**

Le secrétariat général impulse, coordonne et appuie au besoin l'élaboration des résultats du suivi-évaluation de tous les programmes. Elle convoque les instances supérieures pour

partage et prise de décisions.

Le tableau ci-après présente la périodicité de la reddition de comptes au niveau de la coordination selon les objets de suivi.

Tableau 9 : Périodicité de la reddition de comptes au niveau de la coordination

<i>Acteurs</i>	<i>Objets de suivi</i>	<i>Périodicité de la reddition de comptes</i>
Coordination	Allocation et utilisation des ressources financières sectorielles et intra sectorielles mises à disposition.	Annuelle sur la base du RAP du Ministère
	Exécution technique et financière du PTA	Semestrielle sur la base des tableaux de bord de suivi du PTA complétés par chaque programme.
	Suivi des indicateurs du Cadre de mesure du rendement	Annuelle sur la base des rapports de performance annuels complétés par chaque programme.
	Risques pouvant compromettre l'atteinte des résultats du MEN	Annuelle sur la base des rapports de performance annuels complétés par chaque programme.

✓ **Pour les programmes**

Les programmes traitent leurs résultats de suivi-évaluation, intègrent ceux des IA et des projets bénéficiaires, font une analyse globale, proposent des remédiations. Ainsi, à la fin de chaque semestre la situation de l'exécution des PAP est renseignée. Une copie du rapport bilan semestriel est transmise à la coordination (juillet). Le tableau ci-après présente la périodicité de la reddition de comptes au niveau des programmes selon les objets de suivi.

Tableau 10: Périodicité de la reddition de comptes au niveau de la coordination

Acteurs	Objets de suivi	Périodicité de la reddition de comptes
Programmes	Allocation et utilisation des ressources (humaines, financières, matérielles.) mises à leur disposition	Annuelle sur la base des rapports de performance annuels.
	Exécution technique et financière de leur PAP respectif	Semestrielle sur la base des tableaux de bord de suivi du PAP
	Résultats qui relèvent de leur responsabilité et qui figurent dans leur modèle logique respectif	Annuelle sur la base des rapports de performance annuels
	Risques pouvant compromettre l'atteinte des résultats de leur programme	Annuelle

✓ **Au niveau des IA et IEF**

Les IA traitent les résultats de suivi-évaluation, intègrent ceux des IEF, font une analyse globale et les transmettent aux responsables de programmes concernées.

Les IEF traitent les résultats de suivi-évaluation, intègrent ceux des écoles et établissements, font une analyse globale et les transmettent aux IA.

Le tableau ci-après présente la périodicité de la reddition de comptes au niveau des IA et des IEF selon les objets de suivi.

Tableau 11: Périodicité de la reddition de comptes au niveau de la coordination

Acteurs	Objets de suivi	Périodicité de la reddition de comptes
IA-IEF	Allocation et l'utilisation des ressources (humaines, financières, matérielles.) mises à leur disposition	Annuelle
	Exécution technique et financière du PTA	Semestrielle sur la base des tableaux de bord de suivi du PTA
	Performances de chaque sous-secteur (programme) à l'échelle départementale et régionale	Annuelle
	Risques pouvant compromettre l'atteinte des résultats	Annuelle

ANNEXE PROJET ANNUEL DE PERFORMANCE – PAP

PAP - PROGRAMME EDUCATION PRÉSCOLAIRE

PRESENTATION DU PROGRAMME

Le programme éducation préscolaire met en œuvre la politique éducative prenant en charge les enfants de 3 à 5 ans dans la perspective de leur fournir l'éveil et la préparation d'une éducation de base de qualité. Il a pour missions d'impulser, de planifier, de coordonner et d'assurer le suivi/supervision de toutes les activités relatives à la qualité, à l'accès et au pilotage du programme.

Les objectifs poursuivis sont :

- Améliorer la qualité des apprentissages;
- Elargir et diversifier l'offre ;
- Assurer une gouvernance efficace, efficiente et inclusive au préscolaire.

Stratégies du programme :

Pour atteindre les résultats attendus, le programme mettra en œuvre, les stratégies suivantes :

- La mise en place du dispositif d'un système d'évaluation des acquis des enfants au préscolaire;
- la révision des outils (guides, cahiers d'activité, emploi du temps, contenus) en intégrant la lecture précoce et le renforcement des activités mathématiques et scientifiques ;
- le renforcement de capacités des encadreurs et des enseignants en didactiques du préscolaires et en techniques de confection de matériels ludo-éducatifs;
- l'appui aux structures préscolaires communautaires en matériels pédagogiques, didactiques et de jeux de plein air;
- l'élaboration et le partage d'un guide d'opérationnalisation des modèles d'offres communautaire de prise en charge des enfants;
- l'ouverture de classes préparatoires dans le cadre de la généralisation de la préscolarisation des enfants de 5 ans ;
- la révision et validation des textes pour la mise en place de CGE fonctionnels.

Cartographie du programme

Dans la mise en œuvre de ses stratégies, le Programme, piloté par la Direction de l'Éducation préscolaire (DEPS), s'appuie sur les différents services et structures suivants :

- au niveau central, il s'agit de la Direction des Ressources humaines (DRH), la Direction de la Formation et de la Communication (DFC), l'Institut national d'Étude et d'Action pour le Développement de l'Éducation (INEADE), la Division de l'Enseignement privé (DEP), la

Division de l'Enseignement Arabe (DEA), la Division des Cantines scolaires (DCAS), la Division du Contrôle médical et scolaire (DCMS).

- au niveau déconcentré, il s'agit des Inspections d'Académie (IA), des Centres régionaux de Formation et de Perfectionnement des Personnels de l'Education (CRFPE) et des Inspections de l'Education et de la Formation (IEF).

Les partenaires techniques et financiers contribuent aussi à l'atteinte des objectifs.

Le programme met en œuvre les actions suivantes :

- développement des offres d'éducation au préscolaire ;
- enseignements et apprentissages au Préscolaire ;
- formation continuée des éducateurs et des encadreurs ;
- pilotage et coordination du Préscolaire.

I. PRESENTATION DU CADRE DE PERFORMANCE DU PROGRAMME

Objectifs	Actions	Résultats attendus	Indicateurs	Mode de calcul	Méthode de collecte	Situation de base (2018)	Valeur Cible (2020)
Elever la qualité de la prise en charge des enfants dans les structures préscolaires.	Formation continuée des éducateurs et des encadreurs	Les personnels d'éducation du préscolaire ont des compétences professionnelles renforcées	% d'enseignants qualifiés et outillés	Nombre d'enseignants qualifiés et outillés X 100 / Nombre total d'enseignants disponibles	Consultation rapports	37,80%	62,70%
	Enseignements et apprentissages au Préscolaire	L'environnement d'éducation préscolaire est propice à l'épanouissement et à la réussite des enfants	% de structures préscolaires disposant de conditions propices	Nombre de structures préscolaires disposant de conditions propices à l'épanouissement X 100 / Nombre total de structures préscolaires	Consultation rapports RNSE	54%	70%
Assurer à tous les enfants de cinq ans une éducation préscolaire d'un an.	Développement des offres d'éducation au préscolaire	Accès et rétention dans les structures de l'éducation préscolaire accrus.	Taux brut de préscolarisation global (TBPS)	effectif total des élèves inscrits dans le préscolaire x100 / Population total des enfants de 3 à 5 ans	Campagne statistique DPRE	17,80%	30,75%
		Les disparités d'accès d'origines diverses au niveau du préscolaire sont réduites.	Part du communautaire dans les effectifs du préscolaire	Effectifs inscrits dans le communautaire / Effectif total inscrits dans le préscolaire	Campagne statistique DPRE	13,29%	25,50%
Promouvoir un pilotage et une coordination ouverts à la participation communautaire et au partenariat avec le secteur privé.	Pilotage et coordination du Préscolaire	Les compétences et les responsabilités dévolues à la collectivité territoriale compétente, aux services déconcentrés ainsi qu'aux communautés et acteurs privés sont assumées de manière efficace.	% de Comités de Gestion d'Ecole (CGE) fonctionnels	nombre de CGE fonctionnel x100/nombre de CGE prévus	Consultation rapport	88%	96%

- La poursuite de L'objectif d'élever la qualité des enseignements/apprentissages se fera par la réalisation des résultats liés au renforcement des compétences professionnelles des personnels d'éducation préscolaire et au renforcement de la qualité de l'environnement des enseignements-apprentissages. A cet effet les cibles de 62,7% d'éducateurs qualifiés suivant et 70 % de structures d'éducation préscolaire qui disposent de conditions propices à l'épanouissement et à la réussite des enfants devront être atteintes.
- L'objectif d'assurer à tous les enfants de cinq ans une éducation préscolaire d'un an, qui les prépare à suivre un enseignement primaire sera observé à travers la production de résultats qui concernent l'accès et la rétention dans les structures 698préscolaires, la réduction des disparités d'accès d'origines de façon à inclure les Enfants vivant dans des conditions/zones défavorisées. En 2020, Ces résultats seront suivis à travers les indicateurs d'accès ciblant 30,75% de taux préscolarisation (TBPS) et 5,5% de part du communautaire/Assoc dans les effectifs.
- L'objectif consistant à promouvoir un pilotage et une coordination ouverts à la participation communautaire et au partenariat avec le secteur privé, sera apprécié par l'atteinte de la cible de 94% de CGE fonctionnels.

I. PRESENTATION DES CREDITS DU PROGRAMME

3.1- Présentation des crédits du programme par actions et par nature économique de dépense

Action	Nature de dépense			Total
	Personnel	Biens et services	Transferts courants	
	CP	CP	CP	CP
Enseignements et apprentissages au Préscolaire	-	9 000 000	90 000 000	99 000 000
Développement des offres d'éducation au préscolaire	-	2 300 000	-	2 300 000
Pilotage et coordination du Préscolaire	291 769 000	18 900 000	-	310 669 000
Total	291 769 000	30 200 000	90 000 000	411 969 000

3.2 Evolution des crédits du programme

Nature de dépense	Année 2020	
	AE	CP
Personnel	-	291 769 000
Biens et services	-	30 200 000
Transferts courants	-	90 000 000
Investissements exécutés par l'Etat	-	-
Transferts en capital	-	-
Total	-	411 969 000

3.2 Tableau des emplois et des effectifs

libelle programme	libelle action	hierarchie	Effectif	Masse salariale
Education préscolaire	Pilotage et coordination du Préscolaire	Hierarchie A	6	43 368 000
Education préscolaire	Pilotage et coordination du Préscolaire	Hierarchie B	20	106 814 000
Education préscolaire	Pilotage et coordination du Préscolaire	Hierarchie C	38	141 587 000
Total Education préscolaire			64	291 769 000

3.3 Justification des dépenses par nature

a. Dépenses de biens et services et transferts courants

Article	Année 2020
60- Achats de Biens et services	16 500 000
61-Acquisition de services	11 700 000
62-Autres services	2 000 000
63-Subventions	90 000 000
64-Transferts	-
Total	120 200 000

PAP - PROGRAMME ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

PRESENTATION DU PROGRAMME

Le Programme Enseignement élémentaire met en œuvre la politique éducative au niveau de l'Elémentaire. Sa mission est d'impulser, de planifier, de coordonner et d'assurer le suivi/supervision de toutes les activités relatives à la qualité, à l'accès et au pilotage du programme.

A ce titre, il est chargé :

- de l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages ;
- du suivi de la mise en œuvre et de l'évaluation des innovations ;
- de la démocratisation de l'accès et de la lutte contre les poches de résistance à l'école ;
- de l'amélioration de l'équité ;
- de la mise à niveau des écoles à travers la prise en charge du paquet de services intégré ;
- de l'amélioration du pilotage pédagogique et du management des écoles ;
- de la participation effective des communautés et des élèves à la gestion des écoles.

Stratégies du Programme :

Pour atteindre les résultats ciblés, le Programme devra mettre en œuvre les stratégies suivantes :

- l'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages à travers la mise en œuvre du dispositif de soutien aux élèves en difficulté en lecture et en mathématiques, améliorer les conditions d'enseignement/apprentissage ;
- l'amélioration des résultats au Certificat de Fin d'Etudes élémentaires (CFEE) à travers le suivi/encadrement axé sur la maîtrise des techniques d'évaluation selon l'Approche Par les Compétences (APC) et l'organisation d'examens blancs du CFEE à tous les niveaux ;
- le relèvement du taux brut de Scolarisation (TBS) par la diversification de l'offre d'éducation, la résorption des abris provisoires, la mise en place de cantines scolaires, la capitalisation des interventions des projets et programmes et l'amélioration de l'environnement physique des apprentissages ;
- la gestion rationnelle des ressources par la mise en œuvre du dispositif de fonctionnement des Comité de Gestion d'Ecole (CGE) et Union de Comités de Gestion d'Ecole (UCGE).

Cartographie administrative du programme :

Pour atteindre ses objectifs, le Programme, piloté par la Direction de l'Enseignement

élémentaire, s'appuie sur les différents services et structures suivants :

- au niveau central, il s'agit de la Direction des Ressources humaines (DRH), la Direction des Constructions scolaires (DCS), la Direction des Equipements scolaires (DEqS), la Direction des Examens et Concours (DEXCO), la Direction de la Formation et de la Communication (DFC), l'Institut national d'Etude et d'Action pour le Développement de l'Education (INEADE), la Division de l'Enseignement privé (DEP), la Division de l'Enseignement Arabe (DEA), la Division des Cantines scolaires (DCAS), la Division du Contrôle médical et scolaire (DCMS), la Division des Sports et des Activités de Jeunesse (DSAJ).
- au niveau déconcentré, il s'agit des Inspections d'Académie (IA), des Centres régionaux de Formation et de Perfectionnement des Personnels de l'Education (CRFPE) et des Inspections de l'Education et de la Formation (IEF).

Les partenaires techniques et financiers contribuent aussi à l'atteinte des objectifs.

Les principales actions menées dans le cadre de ce programme à travers les écoles élémentaires sont le Pilotage et la coordination, les Enseignements/apprentissages à l'Elémentaire, la formation continuée des enseignants et des encadreurs et le développement de l'offre éducative.

I. PRESENTATION DU CADRE DE PERFORMANCE DU PROGRAMME

Objectifs	Actions	Résultats attendus	indicateurs	mode de calcul	Méthode de collecte	Référence 2018	Cible 2020
Améliorer la qualité des enseignements apprentissages	Enseignements/ apprentissages à l'Elémentaire	Au moins 80% des élèves en fin primaire atteignent les seuils minimaux de maîtrise des compétences en lecture et en mathématiques	Taux de promotion	Nombre d'élèves promus de l'année X100/Nombre total d'élèves de l'année précédente	Campagne statistique DPPE	85,71%	89,64%
			Taux d'achèvement à l'Elémentaire	Nouveaux inscrits au CM2 x 100 /population des enfants de 11 ans	Campagne statistique DPPE	59,80%	66,80%
			Taux de réussite au CFEE	Nombre d'admisx100/Nombre candidats ayant composé	Rapport DEXCO	55,51%	65,80%
Développer une couverture éducative suffisamment diversifiée et intégrée pour assurer à tous les enfants un cycle complet d'enseignement primaire gratuit	Développement de l'offre éducative	L'accès, la participation et la rétention sont accrus à la hauteur des cibles fixées	Taux Brut de Scolarisation	Effectif total des élèves inscrits dans le cycle élémentaire X100 / Population total des enfants de 6 à 11 ans	Campagne statistique DPPE	86,40%	90,80%
Promouvoir un pilotage participatif et inclusif basé sur la gestion axée sur les résultats	Pilotage et coordination	La gestion du programme est plus transparente, plus efficace et plus efficiente	% d'écoles publiques ayant un CGE fonctionnel	Nombre de CGE fonctionnels X 100/ nombre total de CGE	Rapports IA	95,21%	99,68%

- L'amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages se traduit entre autres par le relèvement des taux de promotion, d'achèvement et de réussite au CFEE. La mise en œuvre des stratégies liées aux enseignements/apprentissages et à l'examen du CFEE pourraient permettre d'atteindre les cibles respectives de ces indicateurs (89,64% ; 66,80% et 65,80%) en 2020.
- Le développement d'une couverture éducative suffisamment diversifiée et intégrée assurant une scolarisation à tous les enfants peut se mesurer par le TBS. Avec 86,40% de réalisation en 2018, la cible de 2020 (90,80%) pourrait être atteinte grâce à la mise en œuvre des stratégies prévues par le Programme.
- La promotion d'un pilotage participatif et inclusif implique la communauté à travers la mise en place de CGE fonctionnels. Elle traduit une volonté de développer une gouvernance plus efficiente et plus inclusive en renforçant la décentralisation et la déconcentration de la gestion rationnelle des ressources. Pour l'atteinte de la cible de 2020 (99,68%), la politique de généralisation des CGE devra être accompagnée d'un programme de formation des acteurs à la base.

II. PRESENTATION DES CREDITS DU PROGRAMME

3.1- Présentation des crédits du programme par actions et par nature économique de dépense

Action	Nature de dépense				Total				
	Personnel	Biens et services	Transferts courants	Investissements exécutés par l'Etat	Transferts en capital				
	CP	CP	CP	AE	CP	AE	CP	AE	CP
Enseignements et apprentissages à l'Elémentaire	-	1 009 734 600	5 340 000 000	21 797 000 000	13 599 934 275	1 209 583 833	1 209 583 833	23 006 583 833	21 159 252 708
Développement des offres d'éducation à Elémentaire	-	-	-	77 793 261 095	17 561 501 866	902 000 000	902 000 000	78 695 261 095	18 463 501 866
Pilotage et coordination du programme élémentaire	39 468 309 682	35 578 044 170	-	-	-	-	-	-	75 046 353 852
Total	39 468 309 682	36 587 778 770	5 340 000 000	99 590 261 095	31 161 436 141	2 111 583 833	2 111 583 833	101 701 844 928	114 669 108 426

3.2 Evolution des crédits du programme

Nature de dépense	Année 2020	
	AE	CP
Personnel	-	39 468 309 682
Biens et services	-	36 587 778 770
Transferts courants	-	5 340 000 000
Investissements exécutés par l'Etat	99 590 261 095	31 161 436 141
Transferts en capital	2 111 583 833	2 111 583 833
Total	101 701 844 928	114 669 108 426

3.3 Tableau des emplois et des effectifs

libelle programme	libelle action	hierarchie	Effectif	Masse salariale
Enseignement Élémentaire	Pilotage et coordination du programme élémentaire	Hierarchie A	197	1 204 319 908
Enseignement Élémentaire	Pilotage et coordination du programme élémentaire	Hierarchie B	3970	20 009 661 992
Enseignement Élémentaire	Pilotage et coordination du programme élémentaire	Hierarchie C	4636	18 248 751 782
Enseignement Élémentaire	Pilotage et coordination du programme élémentaire	Hierarchie D	2	5 576 000
Total Enseignement Élémentaire			8805	39 468 309 682

3.4 Justification des dépenses par nature

b. Dépenses de biens et services et transferts courants

Article	Année 2020
60- Achats de Biens et services	1 019 586 600
61-Acquisition de services	13 560 000
62-Autres services	35 554 632 170
63-Subventions	840 000 000
64-Transferts	4 500 000 000
Total	41 927 778 770

Dépenses d'investissement

- *Tableau de budgétisation des Projets*

libelle chapitre	Libellé Article	Montant CP 2020
CONSTRUCTION SALLES DE CLASSE COLLECTIVITES LOCALES	64-Transferts en capital	302 000 000
PAQEEB FINANCEMENT ADDITIONNEL	94-EMPRUNTS	10 757 100 885
PROGRAMME D'APPUI AU DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION AU SENEGAL	95-SUBVENTIONS	4 607 500 000
	94-EMPRUNTS	4 607 500 000
PROJET D'APPUI AU SYSTEME EDUCATIF DE BASE AU SENEGAL	95-SUBVENTIONS	300 000 000
	64-Transferts en capital	600 000 000
	94-EMPRUNTS	3 220 000 000
PROJET DE CONSTRUCTION DE SALLES DE CLASSE A L'ELEMENTAIRE	23-Constructions, grosses réparations	300 000 000
PROJET DE REMPLACEMENT DES ABRIS PROVISOIRES	64-Transferts en capital	600 000 000
	94-EMPRUNTS	4 608 000 000
PROJET DE RESORPTION DU DEFICIT EN MOBILIERS SCOLAIRES	24-Matériel et mobilier	400 000 000
PROJET GOUVERNEMENT TO GOUVERNEMENT (GTG)	95-SUBVENTIONS	864 934 275
	64-Transferts en capital	609 583 833
PROJET REHABILITATION INFRASTRUCTURE SCOLAIRE/MUR DE CLOTURE	23-Constructions, grosses réparations	174 082 888
Projet Renforcement de l'Appui à la Protection des Enfants	95-SUBVENTIONS	1 322 318 093
Total général		33 273 019 974

- *Tableau des échéanciers AE associées aux CP*

libelle action	libelle activite	Montant AE 2020	Montant CP 2020
Enseignements et apprentissages à l'Elémentaire	Organisation des enseignements et apprentissages	-	5 504 677 500
	Gouvernance de l'école	-	5 057 100
	Appui aux structures privées de l'Elémentaire	-	840 000 000
	PROJET GOUVERNEMENT TO GOUVERNEMENT (GTG)	3 634 583 833	1 474 518 108
	PROGRAMME D'APPUI AU DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION	9 215 000 000	9 215 000 000
	PROJET D'APPUI AU SYSTEME EDUCATIF DE BASE AU SENE	10 157 000 000	4 120 000 000
Total Enseignements et apprentissages à l'Elémentaire		23 006 583 833	21 159 252 708
Développement des offres d'éducation à Elémentaire	CONSTRUCTION SALLES DE CLASSE COLLECTIVITES LOCALE	302 000 000	302 000 000
	PAQEEB FINANCEMENT ADDITIONNEL	31 945 105 900	10 757 100 885
	PROJET DE CONSTRUCTION DE SALLES DE CLASSE A L'ELE	4 434 054 807	300 000 000
	PROJET DE REHABILITATION D'INFRASTRUCTURES SCOLAIR	174 082 888	174 082 888
	PROJET DE REMPLACEMENT DES ABRIS PROVISOIRES	30 000 000 000	5 208 000 000
	PROJET DE RESORPTION DU DEFICIT EN MOBILIERS SCOLA	7 095 172 500	400 000 000
	Projet Renforcement de l'Appui à la Protection des	4 744 845 000	1 322 318 093
Total Développement des offres d'éducation à Elémentaire		78 695 261 095	18 463 501 866
Pilotage et coordination du programme élémentaire	Suivi, supervision et contrôle	-	2 400 000
	Bilan et évaluation	-	3 000 000
	Gestion administrative	-	39 492 369 682
	Rémunérations des maitres contractuels	-	35 548 584 170
Total Pilotage et coordination du programme élémentaire		-	75 046 353 852
Total général		101 701 844 928	114 669 108 426

PAP DU PROGRAMME ENSEIGNEMENT MOYEN GENERAL

PRESENTATION DU PROGRAMME

La politique publique poursuivie par le Programme Enseignement moyen général vise à donner aux élèves venant de l'élémentaire les connaissances et aptitudes nécessaires pour l'accès aux différentes filières de l'enseignement secondaire, tout en enrichissant et approfondissant la formation acquise antérieurement.

Ses objectifs sont :

- donner aux élèves une formation solide dans les disciplines fondamentales de la science, de la technique et de la culture ;
- parfaire le développement chez l'élève des capacités d'observation, d'expérimentation, de recherche, d'action pratique, de réflexion, d'explication, d'analyse, de synthèse, de jugement, d'intervention et de création;
- renforcer la maîtrise de la pensée logique et mathématique de l'élève, d'enrichir ses instruments d'expression et d'étendre ses capacités de communication.

Stratégies du programme

La stratégie qui sera utilisée pour atteindre les objectifs sont :

- la généralisation et la systématisation des progressions harmonisées et des évaluations à épreuves standardisées,
- la systématisation de la remédiation et du soutien des élèves en difficulté dans les apprentissages particulièrement dans les mathématiques et les sciences.

Cartographie du programme

Pour atteindre ses objectifs, le Programme, piloté par la Direction de l'Enseignement moyen secondaire général, s'appuie sur les différents services et structures suivants :

- au niveau central, il s'agit de la Direction des Ressources humaines (DRH), la Direction des Constructions scolaires (DCS), la Direction des Equipements scolaires (DEqS), la Direction des Examens et Concours (DEXCO), la Direction de la Formation et de la Communication (DFC), l'Institut national d'Etude et d'Action pour le Développement de l'Education (INEADE), la Division de l'Enseignement privé (DEP), la Division de l'Enseignement Arabe (DEA), la Division des Cantines scolaires (DCAS), la Division du Contrôle médical et scolaire (DCMS), la Division des Sports et des Activités de Jeunesse (DSAJ).
- au niveau déconcentré, il s'agit des Inspections d'Académie (IA), des Centres régionaux de Formation et de Perfectionnement des Personnels de l'Education (CRFPE) et des Inspections de l'Education et de la Formation (IEF).

Ce programme à travers tous ces services et structures met principalement en œuvre trois actions : Enseignement et apprentissage au Moyen général, Développement des offres d'éducation dans le Moyen général, Pilotage et coordination du Moyen général.

III. PRESENTATION DU CADRE DE PERFORMANCE DU PROGRAMME

Actions	Objectifs	Résultats attendus	indicateurs	mode de calcul	Méthode de collecte	Référence 2018	Cible 2020
3.1 Enseignement et apprentissage	Améliorer les performances des élèves	110 Les élèves maîtrisent en fin de cycle cinq sphères de compétences	Taux d'achèvement du moyen Total	Nouveaux inscrits en 3 ^{ème} x 100 / population des enfants de 15 ans	Rapport national sur la situation de l'éducation	36,2%	36,4%
			Taux de promotion Total	Nombre d'élèves promus de l'année X100/Nombre total d'élèves de l'année précédente	Rapport national sur la situation de l'éducation	72,0%	74,5%
			Taux de réussite au BFEM Total	Nombre d'admisx100/Nombre candidats ayant composé	Rapport national sur la situation de l'éducation	52,1%	53,0%
3.3 Développement des offres d'éducation et gestion du programme	Accroître l'accès à l'enseignement moyen général	210. Accès et rétention dans l'enseignement moyen accrus à la hauteur des cibles fixées	TBS moyen Total	Effectif total des élèves inscrits dans le cycle élémentaire X100 / Population total des enfants de 12 à 15 ans	Rapport national sur la situation de l'éducation	49,5%	55,5%
			Taux de transition CM2 / 6ème	nouveaux inscrits en 6ème de l'annéX100/Effectif total des élèves inscrits en CM2 de l'année précédente	Rapport national sur la situation de l'éducation/DPRE	68,2%	75,4%
	Améliorer la gouvernance du programme	320. La gestion du Moyen général est plus transparente, plus efficace et plus efficiente au bénéfice de tous les élèves	Pourcentage des organes de gestion fonctionnels	Nombre de CGE fonctionnelsX100/nombre total de CGE	Rapport	ND	100,0%

Dans le Moyen, l'amélioration des performances passe par le relèvement du taux de promotion à 74,5% et du taux d'achèvement qui devra atteindre 36,4% en 2020. Elle doit se traduire aussi par la hausse du taux de réussite au BFEM qui doit atteindre 53% en 2020.

Pour l'accès, le TBS et le taux de transition CM2/6^{ème} devront respectivement atteindre 55,5% et 75,4% en 2020.

La gouvernance du programme doit s'améliorer par des organes de gestion fonctionnels à 100% en 2020.

IV. PRESENTATION DES CREDITS DU PROGRAMME

3.1- Présentation des crédits du programme par actions et par nature économique de dépense

Action	Nature de dépense							Total	
	Personnel	Biens et services	Transferts courants	Investissements exécutés par l'Etat		Transferts en capital		AE	CP
	CP	CP	CP	AE	CP	AE	CP		
Enseignement et apprentissage au Moyen général	-	1 592 818 400	240 000 000	13 887 723 451	1 475 093 643	-	-	13 887 723 451	3 307 912 043
Développement des offres d'éducation dans le Moyen	-	-	-	2 291 855 292	827 602 792	-	-	2 291 855 292	827 602 792
Pilotage et coordination du Moyen général	12 282 325 240	3 934 000	-	-	-	-	-	-	12 286 259 240
Total	12 282 325 240	1 596 752 400	240 000 000	16 179 578 743	2 302 696 435	-	-	16 179 578 743	16 421 774 075

3.2 Evolution des crédits du programme

Nature de dépense	Année 2020	
	AE	CP
Personnel	-	12 282 325 240
Biens et services	-	1 596 752 400
Transferts courants	-	240 000 000
Investissements exécutés par l'Etat	16 179 578 743	2 302 696 435
Transferts en capital	-	-
Total	16 179 578 743	16 421 774 075

3.3 Tableau des emplois et des effectifs

libelle programme	libelle action	hierarchie	Effectif	Masse salariale
Enseignement Moyen général	Pilotage et coordination du Moyen général	Hierarchie A	500	3 084 617 000
Enseignement Moyen général	Pilotage et coordination du Moyen général	Hierarchie B	1564	8 292 447 240
Enseignement Moyen général	Pilotage et coordination du Moyen général	Hierarchie C	231	905 261 000
Total Enseignement Moyen général			2295	12 282 325 240

c. Dépenses de biens et services et transferts courants

Article	Année 2020
60- Achats de Biens et services	1 514 158 250
61-Acquisition de services	52 302 200
62-Autres services	30 291 950
63-Subventions	240 000 000
64-Transferts	-
Total	1 836 752 400

a. Dépenses d'investissement

- Tableau de budgétisation des projets

libelle chapitre	Libellé Article	Montant CP 2020
CONSTRUCTION BLOCS ADMIN & BLOCS HYGIENE DANS ETABLISSEMENTS	23-Constructions, grosses réparations	133 172 006
EQUIPEMENT DES COLLEGES EN MATERIEL SCIENTIFIQUE ET DE LABO	24-Matériel et mobilier	612 723 451
PROJET APTE Sénégal	94-EMPRUNTS	862 370 192
PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT DE SDC CEM	23-Constructions, grosses réparations	544 430 786
	24-Matériel et mobilier	150 000 000
Total général		2 302 696 435

- Tableau des échéanciers AE associées aux CP

libelle action	libelle activite	Montant AE 2020	Montant CP 2020
Enseignement et apprentissage au Moyen général	Organisation des enseignements et apprentissages	-	1 001 679 640
	Gestion de l'environnement physique	-	58 549 200
	Soutien aux élèves en difficultés notamment en Mat	-	157 172 390
	Péri et para scolaires	-	9 587 220
	Gouvernance du BST	-	300 000
	Gouvernance du collège	-	23 385 950
	Dotations des cantines des CEM	-	342 144 000
	Appui aux structures privées du Moyen	-	240 000 000
	PROJET APTE Sénégal	7 800 000 000	862 370 192
		6 087 723 451	612 723 451
Total Enseignement et apprentissage au Moyen général		13 887 723 451	3 307 912 043
Développement des offres d'éducation dans le Moyen	CONSTRUCTION BLOCS ADMINISTRATIFS ET BLOCS D'HYGIENE	133 172 006	133 172 006
	PROJET DE CONSTRUCTION ET D'EQUIPEMENT DE SDC CEM	2 158 683 286	694 430 786
Total Développement des offres d'éducation dans le Moyen		2 291 855 292	827 602 792
Pilotage et coordination du Moyen général	Pilotage et coordination des BST	-	3 934 000
	Gestion administrative	-	12 282 325 240
Total Pilotage et coordination du Moyen général		-	12 286 259 240
Total général		16 179 578 743	16 421 774 075

PAP - PROGRAMME EDUCATION DE BASE DES JEUNES ET DES ADULTES

PRESENTATION DU PROGRAMME

Le programme Éducation de base des jeunes et adultes (EBJA) comprend l'alphabétisation et les langues nationales et les daara modernes.

Sa contribution au niveau des objectifs stratégiques du ministère se décline en objectifs spécifiques suivants :

- Améliorer l'offre de formation ;
- Améliorer le niveau de maîtrise des compétences de base des apprenants ;
- Assurer une gouvernance efficace, efficiente et inclusive à l'EBJA

Stratégies du programme :

Pour atteindre les résultats, les stratégies retenues sont :

- La professionnalisation et le renforcement de capacité des acteurs ;
- l'évaluation périodique et l'amélioration continue des résultats d'apprentissage ;
- l'implantation et la généralisation des curricula ;
- le renforcement des conditions de réussite des apprenants ;
- le renforcement de la capacité d'accueil pour une couverture équitable des besoins d'éducation et de formation ;
- la diversification des offres ;
- une rationalisation des ressources humaines, matérielles et financières ;
- la mise en place d'un système d'information statistique et de cartographie fiable;
- la promotion d'une gouvernance participative et inclusive.

Cartographie administrative du programme :

Le programme est mis en œuvre par la Direction de l'Alphabétisation et des Langues Nationales (DALN), le Centre National de Ressources Éducationnelles (CNRE), l'Inspection des Daara (ID) et l'Institut islamique de Dakar (IID).

Il est également appuyé :

- au niveau central par la Direction des Ressources humaines (DRH), la Direction des Constructions scolaires (DCS), la Direction des Equipements scolaires (DEqS), la Direction des Examens et Concours (DEXCO), la Direction de la Formation et de la Communication (DFC), l'Institut national d'Etude et d'Action pour le Développement de l'Education (INEADE), la Division de l'Enseignement Arabe (DEA), la Division des Cantines scolaires (DCAS), la Division du Contrôle médical et scolaire (DCMS) ;
- au niveau déconcentré par les Inspections d'Académie (IA) et les Inspections de l'Education et de la Formation (IEF).

Le programme EBJA comprend les actions ci-après :

- alphabétisation et modèles alternatifs ;
- développement de l'enseignement au niveau des daara ;
- formation continuée des personnels enseignants et encadreurs ;
- développement des offres d'éducation dans l'EBJA ;
- pilotage et coordination de l'EBJA.

V. PRESENTATION DU CADRE DE PERFORMANCE DU PROGRAMME

OBJECTIF_SP ECIFIQUE	ACTION	RESULTAT	Indicateur de résultat	Situation de base 2018	CIBLE 2020
Améliorer la qualité des apprentissage de façon à ce que les apprenants maîtrisent les compétences de base	Enseignements et Apprentissages dans les Daara	Les apprenants dans les daara préscolaires et daara modernes maîtrisent les compétences de base en Arabe, en langue nationale, en éducation religieuse, en Coran, en pré- lecture et lecture, en mathématiques, en CVC	% des daara modernes appliquant le curriculum stabilisé	5,15%	80%
	Alphabétisation et modèles alternatifs	Les apprenants, jeunes et adultes, des CAF et des modèles alternatifs maîtrisent les compétences minimales en lecture / Ecriture, en mathématiques et les compétences de vie courantes	% d'apprenants ayant les compétences de base	87%	92%
	Formation continuée des personnels enseignants et encadreurs	Les personnels de l'EBJA (enseignants, facilitateurs et superviseurs) ont des compétences professionnelles renforcées	% de personnels dont les compétences sont renforcées	100%	100%
Etendre le programme de modernisation des Daara du PNEBJA	Développement des offres d'éducation dans l'EBJA	l'accès et maintien dans les daara modernes sont accrus pour les apprenants de 3 à 13 ans	Nombre total d'enfants de 3 à 13 ans pris en charge dans le cadre de la modernisation des daara	11001	20483
		Structures EBJA inclusives et adaptées en quantité suffisante pour couvrir les besoins d'éducation de base des jeunes et adultes disponibles	Nombre de structures d'alphabétisation ouvertes par an	623	718
Promouvoir un pilotage et une coordination ouverts à la participation communautaire et au partenariat	Pilotage et coordination de l'EBJA	la Gestion du programme Modernisation des daara est plus transparente, plus efficace et plus efficace au bénéfice de la communauté	% de CGE (Daara) fonctionnels	66,46%	80%
		La coordination et le pilotage du programme EBJA sont organisés et fonctionnent autour d'une amélioration continue des performances des services d'éducation de base des jeunes et des adultes.	Existence d'un cadre de pilotage fonctionnel	0	1

- Les résultats liés à la qualité couvrent d'une part les curricula et la maîtrise des compétences par les apprenants des daara modernes ; d'autre part, ils touchent à l'environnement des apprentissages dans les daara et au renforcement des capacités des personnels enseignants de l'EBJA. Les indicateurs et les cibles auxquels se rapportent ces résultats sont pertinents. Il s'agit par exemple du « pourcentage des daara modernes qui mettent en œuvre le curriculum » avec une cible de 80% en 2020. Il en est de même pour le « pourcentage d'enseignants, de formateurs et d'éducateurs des daara modernes chez qui les compétences professionnelles sont renforcées pour développer des enseignements-apprentissages de qualité et pertinents » avec une cible fixée à 50% en 2020. Il s'y ajoute le « pourcentage des daara modernes dotés de manuels, de supports pédagogiques, de matériels didactiques et ludo-éducatifs » et « le pourcentage d'apprenants de l'EBJA des modèles alternatifs insérés dans le formel » avec des cibles de 75% en 2020.

-Malgré les efforts consentis, le taux d'analphabètes reste encore très élevé au Sénégal. Près de 54% des populations demeurent encore privés du droit élémentaire d'accès à une éducation. Or, l'atteinte des niveaux de développement escomptés passe inévitablement par une éducation universelle de qualité. Cette ambition est dès lors à concilier avec la spécificité des cibles de l'EBJA. Ainsi, les options stratégiques qui sont opérationnalisées à travers les différents programmes mis en œuvre dans le sous-secteur, devraient à l'horizon 2030, concourir à l'atteinte d'un accès équitable à l'éducation pour tous.

-Pour une gestion plus transparente, plus efficace et plus efficiente des ressources allouées au programme, il est nécessaire d'instaurer une démarche participative impliquant la société civile, le secteur privé et les collectivités territoriales pour permettre à chaque partie d'assumer les compétences et responsabilités qui lui sont dévolues. Dans cette perspective, l'existence d'un cadre national de coordination et de pilotage fonctionnel et efficace pour améliorer les performances du programme EBJA serait un atout majeur. Aussi, une bonne communication sur la politique, la vision, les nouvelles stratégies et les performances de l'EBJA doit être mise en œuvre.

VI. PRESENTATION DES CREDITS DU PROGRAMME

3.1- Présentation des crédits du programme par actions et par nature économique de dépense

Action	Nature de dépense							Total	
	Personnel	Biens et services	Transferts courants	Investissements exécutés par l'Etat		Transferts en capital			
	CP	CP	CP	AE	CP	AE	CP	AE	CP
Alphabétisation et modèles alternatifs	-	-	704 929 000	-	-	-	-	-	704 929 000
Enseignements et Apprentissages dans les daaras	-	-	200 000 000	-	-	-	-	-	200 000 000
Formation continue de personnels enseignants et e	-	800 000	43 527 000	-	-	-	-	-	44 327 000
Développement des offres d'éducation dans l'EBJA	-	-	-	51 082 113	51 082 113	-	-	51 082 113	51 082 113
Pilotage et coordination de l'EBJA	89 214 652	28 614 000	51 544 000	-	-	-	-	-	169 372 652
Total	89 214 652	29 414 000	1 000 000 000	51 082 113	51 082 113	-	-	51 082 113	1 169 710 765

a. Evolution des crédits du programme

Nature de dépense	Année 2020	
	AE	CP
Personnel	-	89 214 652
Biens et services	-	29 414 000
Transferts courants	-	1 000 000 000
Investissements exécutés par l'Etat	51 082 113	51 082 113
Transferts en capital	-	-
Total	51 082 113	1 169 710 765

3.3 Justification des dépenses par nature

a. Tableau des emplois et des ressources

libelle programme	libelle action	hierarchie	Effectif	Masse salariale
Education de base des jeunes et adultes	Pilotage et coordination de l'EBJA	Hierarchie A	6	50 132 652
Education de base des jeunes et adultes	Pilotage et coordination de l'EBJA	Hierarchie B	7	37 016 000
Education de base des jeunes et adultes	Pilotage et coordination de l'EBJA	Hierarchie C	1	2 066 000
Total Education de base des jeunes et adultes			14	89 214 652

b. Dépenses de biens et services et transferts courants

Article	Année 2020
60- Achats de Biens et services	19 814 000
61-Acquisition de services	8 100 000
62-Autres services	1 500 000
63-Subventions	1 000 000 000
64-Transferts	-
Total	1 029 414 000

d. Dépenses d'investissement

- Tableau de budgétisation des projets

libelle chapitre	Libellé Article	Montant CP 2020
PROJET APPUI A LA MODERNISATION DES DAARAS	23-Constructions, grosses réparations	51 082 113
Total général		51 082 113

- Tableau des échéanciers AE associées aux CP

libelle action	libelle activite	Montant AE 2020	Montant CP 2020
Alphabétisation et modèles alternatifs	Mise en œuvre du dispositif de suivi évaluation de	-	87 043 000
	Ouverture de classes CAF et modèles alternatifs	-	500 000 000
	Capitalisation des expériences porteuses	-	21 763 500
	Renforcement de capacités des CGE des structures E	-	21 419 000
	Dotation en manuels et autres supports didactiques	-	21 703 500
	Dév. AGR, Projets Productifs, Réseautage et l'Env.	-	53 000 000
Total Alphabétisation et modèles alternatifs		-	704 929 000
Enseignements et Apprentissages dans les daaras	Enseignement	-	50 000 000
	Recherche	-	50 000 000
	Edition et publication	-	50 000 000
	Gestion administrative	-	50 000 000
Total Enseignements et Apprentissages dans les daaras		-	200 000 000
Formation continuée de personnels enseignants et e	Renforcement de capacités perso. enseignants et su	-	22 563 500
	Mise en œuvre de la VAE	-	21 763 500
Total Formation continuée de personnel enseignant et e		-	44 327 000
Développement des offres d'éducation dans l'EBA	PROJET APPUI A LA MODERNISATION DES DAARAS	51 082 113	51 082 113

Total Développement des offres d'éducation dans l'EJBA		51 082 113	51 082 113
Pilotage et coordination de l'EJBA	Renforcement capacités collect. Territ. en gestion	-	929 600
	Gestion administrative	-	16 495 600
	Planification et programmation	-	1 549 600
	Suivi, supervision et contrôle	-	4 349 600
	Bilan et évaluation	-	1 849 600
	Gestion administrative	-	125 214 652
	Organisation de la journée du Talibé	-	2 320 000
	Sensibilisation et communication sur les daaras	-	1 120 000
	Organisation semaine alpha. et journée langue mate	-	13 544 000
	Fonctionnement des cadres de dialogue et de parte	-	2 000 000
Total Pilotage et coordination de l'EJBA		-	169 372 652
Total général		51 082 113	1 169 710 765

PAP - PROGRAMME *PILOTAGE MINISTERIEL,* *GESTION ET COORDINATION ADMINISTRATIVE*

PRESENTATION DU PROGRAMME

1. Identité du programme

Le programme « Pilotage ministériel et coordination administrative » assure la coordination et le pilotage, administratif de l'ensemble des mandats confiés au ministère et fournit les services de soutien nécessaires à la réalisation des autres programmes métiers.

2. Stratégie du programme

Les éléments de stratégies ci-dessous nous permettent de voir les voies et moyens par lesquelles les objectifs fixés pour le programme pilotage seront atteints et se déclinent comme suit :

- la mise en place d'un dispositif de coordination et de pilotage structuré et fonctionnel pour une amélioration continue des performances du système et des services d'éducation et de formation ;
- le développement d'un système d'information intégré en vue d'un meilleur pilotage du MEN tenant compte notamment de la politique genre ;
- le renforcement de capacité des structures déconcentrées en gestion budgétaire et financière pour leur permettre d'assumer les compétences et responsabilités qui leur sont dévolues;
- le renforcement du mécanisme de reddition de compte et des capacités techniques et institutionnelles de tous les personnels du MEN et des acteurs associés conformément aux directives internalisées de l'UEMOA;
- l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de communication stratégique et l'organisation de campagnes de sensibilisation et de mobilisation sociale ;
- la mise en place d'un dispositif de pilotage basé sur des outils de gestion numérique (ingénierie logicielle) et l'établissement d'un

écosystème propice (infrastructure, connectivité et équipements) pour une utilisation systématique des ressources numériques ;

- le renforcement du système de collecte des données, de diffusion des informations statistiques ;
- une Gestion rationnelle, transparente et équitable des ressources par l'institutionnalisation de l'allocation critériée équitable des ressources à tous les niveaux et la mise en place de plans de développement spécifiques dans les zones défavorisées et/ou vulnérables.

3. Cartographie administrative du programme

Parmi les structures qui contribuent à l'atteinte des objectifs assignés à ce programme support, on peut noter le Cabinet du Ministre, le Secrétariat Général, le Bureau de suivi, le Système informatique du MEN (SIMEN), la Cellule de passation de marchés (CPM), la DAGE, la DPRE, la DRH, la DFC, la DEqS, la DCS, l'INEADE, la DEXCO, la DEA, la DEP, la C.P.L.A., l'Inspection Interne (II), l'IGEF, CN UNESCO les IA, les IEF, les CAOSP, la CNOSP, la DCaS, la DRTS, la DSAJ, la DCMS et l'IME.

VII. PRESENTATION DU CADRE DE PERFORMANCE DU PROGRAMME

Objectif spécifique	Actions	Résultats attendus	indicateurs	mode de calcul	Méthode de collecte	Référence 2018	Cibles 2020
Promouvoir une gouvernance ministérielle intégrée, inclusive, partenariale, décentralisée pour un pilotage stratégique efficace	Pilotage ministériel	La coordination et le pilotage du MEN sont organisés et fonctionnent autour d'une amélioration continue des performances du système et des services d'éducation et de formation	Taux de qualification des personnels	Personnel qualifié X100/ Nombre total de personnel	Consultation du rapport RNSE	26%	58%
		compétences et responsabilités dévolues aux collectivités territoriales, aux services déconcentrés ainsi qu'aux communautés et secteur privés assumées de manière efficace au regard des performances attendues du système	Nombre de structures déconcentrées ayant bénéficié de renforcement de capacités en gestion budgétaire et financière	Décompte	Consultation du rapport DAGE	0	75
	coordination administrative	Enseignants, éducateurs et encadreurs recrutés et formés en nombre suffisant	Pourcentage d'enseignants recrutés et formés par rapport aux besoins à tous les niveaux	Nombre total d'enseignants recrutés et formés / Nombre d'enseignants nécessaires	Consultation des rapports de performance	26%	58%
		Gestion du système plus transparente, plus efficace et plus efficiente au bénéfice de la clientèle du MEN.	Pourcentage de responsables de programme et de gestionnaires du système ayant bénéficié de renforcement de capacités	Nombre de responsables de programme et gestionnaires ayant bénéficiés de renforcement de capacités/ Nombre total de responsables de programme et de gestionnaires	Consultation du rapport	28%	64%
		Gestion du système plus transparente, plus efficace et plus efficiente au bénéfice de la clientèle du MEN.	Taux de satisfaction de la clientèle par rapport à la gestion du MEN	Enquête	Consultation	ND	ND

La poursuite de l'objectif « ***Promouvoir une gouvernance ministérielle intégrée, inclusive, partenariale, décentralisée pour un pilotage stratégique efficace*** » se fera par la réalisation des résultats liés au pilotage et à la coordination du MEN, organisés et fonctionnant autour d'une amélioration continue des performances du système et des services d'éducation et de formation.

Pour atteindre cet objectif composite, la gouvernance du sous-secteur, bénéficiant d'un soutien conséquent des partenaires, serait améliorée grâce à un système intégré d'information performant et dynamique reposant sur un réseau d'infrastructure internet moderne et intelligent et des équipements de qualité afin d'avoir une synergie d'action. Cela permettrait en même temps de rendre plus autonome les services déconcentrés de l'Education et de la formation dans l'exécution, le suivi et le contrôle du volume de crédits qui leur sont alloués.

PRESENTATION DES CREDITS DU PROGRAMME

3.1- Présentation des crédits du programme par actions et par nature économique de dépense

Action	Nature de dépense							Total	
	Personnel	Biens et services	Transferts courants	Investissements exécutés par l'Etat		Transferts en capital		AE	CP
	CP	CP	CP	AE	CP	AE	CP		
Coordination administrative	311 024 057 248	22 911 292 480	453 693 000	1 081 691 513	1 081 691 513	-	-	1 081 691 513	335 470 734 241
Pilotage ministériel	-	317 394 600	1 102 572 000	-	-	-	-	-	1 419 966 600
Total	311 024 057 248	23 228 687 080	1 556 265 000	1 081 691 513	1 081 691 513	-	-	1 081 691 513	336 0700 841

3.2. Evolution des crédits du programme

Nature de dépense	Année 2020	
	AE	CP
Personnel	-	311 024 057 248
Biens et services	-	23 228 687 080
Transferts courants	-	1 556 265 000
Investissements exécutés par l'Etat	1 081 691 513	1 081 691 513
Transferts en capital	-	-
Total	1 081 691 513	336 890 700 841

3.3 Justification des dépenses par nature

a. Tableau des emplois et des ressources

libelle programme	libelle action	hierarchie	Effectif	Masse salariale
Pilotage ministériel, gestion et coordination admi	Coordination administrative	Hierarchie A	15230	60 834 578 648
Pilotage ministériel, gestion et coordination admi	Coordination administrative	Hierarchie B	27654	176 834 445 440
Pilotage ministériel, gestion et coordination admi	Coordination administrative	Hierarchie C	18869	72 791 267 160
Pilotage ministériel, gestion et coordination admi	Coordination administrative	Hierarchie D	38	563 766 000
Total Pilotage ministériel, gestion et coordination admi			61791	311 024 057 248

e. Dépenses de biens et services et transferts courants

Article	Année 2020
60- Achats de Biens et services	3 213 505 796
61-Acquisition de services	3 676 758 914
62-Autres services	16 338 422 370
63-Subventions	540 780 000
64-Transferts	1 015 485 000
Total	24 784 952 080

f. Dépenses d'investissement

- Tableau de budgétisation des projets

libelle chapitre	Libellé Article	Montant CP 2020
CONSTRUCTION ET EQUIPEMENT DES INSPECTIONS D'ACADEMIE	23-Constructions, grosses réparations	66 206 513
PROJET DE MISE EN PLACE DUNE IMPRIMERIE-PRIME	24-Matériel et mobilier	150 000 000
PROJET RESSOURCES NUMERIQUES POUR TOUS	24-Matériel et mobilier	400 000 000
PROJET SYSTEME D'INFORMATION ET DE MANAGEMENT DE L'EDUCATION	23-Constructions, grosses réparations	60 000 000
	24-Matériel et mobilier	305 485 000
	21-Immobilisations incorporelles	100 000 000
Total général		1 081 691 513

- Tableau des échéanciers AE associées aux CP

libelle action	libelle activité	Montant AE 2020	Montant CP 2020
Coordination administrative	Perfectionnement en anglais	-	13 300 000
	Orientation scolaire et conseils	-	28 007 000
	Appui aux structures déconcentrées	-	602 682 590
	Organisation des examens et concours scolaires	-	4 972 000
	Organisation des examens et concours professionnel	-	1 264 500
	Coordination du genre	-	10 000 000
	Gestion des TIC	-	156 191 660
	Grand prix de l'enseignant	-	50 000 000
	Coordination de l'orientation scolaire	-	9 500 000
	Coordination de la gestion des marchés	-	19 620 000
	Formation des personnels de l'Education	-	569 907 000

	Elaboration des documents de programmation budgéta	-	44 951 200
	Suivi et contrôle de l'exécution budgétaire	-	6 000 000
	Elaboration des documents de reddition de comptes	-	28 800 000
	Organisation des examens scolaires	-	3 473 829 000
	Renforcement de capacités en gestion budgétaire et	-	29 000 000
	Gestion des mécanismes du dialogue social	-	8 880 000
	Gestion des ressources financières et matérielles	-	725 964 000
	Liaison, appui et conseil	-	123 169 000
	Rémunérations des professeurs vacataires	-	16 200 000
	Rémunérations des professeurs contractuels	-	13 743 554 000
	Gestion administrative	-	304 762 534 248
	Production et analyse des statistiques	-	7 735 500
	Etudes, Planification et Suivi-Evaluation	-	7 735 500
	Supervision des cantines scolaires	-	10 200 000
	Coordination de l'accompagnement médical scolaire	-	14 372 000
	Gestion des constructions scolaires	-	48 200 000
	Coordination de l'enseignement arabo-islamique	-	11 600 000
	Coordination de l'enseignement privé	-	15 100 000
	Gestion des équipements scolaires	-	14 732 400
	Evaluation des acquis scolaires	-	20 488 900
	Renforcement de capacités en gestion d'examens et	-	7 859 540
	Evaluation des examens scolaires	-	5 601 720
	Gestion de la formation des personnels de l'Education	-	22 650 000
	Gestion de la communication	-	60 284 000
	Gestion de la carrière et de la mobilité	-	6 543 323 000
	Gestion des fêtes et cérémonies en faveur du perso	-	23 000 000
	Accompagnement de la vie scolaire	-	14 984 000
	Accompagnement du sport scolaire	-	16 458 000
	Suivi-encadrement des lycées	-	101 068 694
	Renforcement de capacités des managers du niveau d	-	31 096 600
	Coordination et gestion	-	2 262 888 076
	Organisation des activités sportives et culturelle	-	51 669 600

	Organisation des PHARES	-	87 314 700
	Suivi-encadrement des écoles maternelles	-	57 445 300
	Suivi-encadrement des écoles élémentaires	-	300 371 200
	Suivi-encadrement des collèges	-	148 859 300
	Suivi-encadrement des daara.	-	23 750 700
	Organisation des activités sportives et culturelle	-	15 367 800
	Accompagnement médico-scolaire	-	36 560 000
	PROJET DE CONSTRUCTION D'INSPECTIONS DE L'EDUCATION	66 206 513	66 206 513
	PROJET DE MISE EN PLACE DUNE IMPRIMERIE-PRIME	150 000 000	150 000 000
	PROJET RESSOURCES NUMERIQUES POUR TOUS	400 000 000	400 000 000
	PROJET SYSTEME D'INFORMATION ET DE MANAGEMENT DE L'EDUCATION	465 485 000	465 485 000
Total Coordination administrative		1 081 691 513	335 470 734 241
Pilotage ministériel	Gestion du cabinet ministériel	-	267 000 000
	Appui au fonctionnement d'écoles sénégalaises de I	-	95 896 000
	Activités péri et para scolaires	-	280 000 000
	Formation continuée des enseignants	-	140 780 000
	Appui aux intervenants de l'Education à but non I	-	85 896 000
	Pilotage pédagogique national	-	11 340 000
	Evaluation des résultats des examens	-	600 000
	Contrôle administratif et financier	-	36 400 000
	Suivi relations MEN-UNESCO	-	2 054 600
	PARTENARIAT MONDIAL POUR L 'EDUCATION	-	500 000 000
Total Pilotage ministériel		-	1 419 966 600
Total général		1 081 691 513	336 890 700 841